

Kazinczy Ferenc Értékközvetítő és Képességfejlesztő
Általános Iskola

INTÉZMÉNYI ELVÁRÁSRENDSZER

2017.

TARTALOM

A Kazinczy Ferenc Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola rövid jellemzése.....	2
1. Elméleti megközelítés	2
2. Az iskola elé kitűzött célok	4
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai:	7
4. Az iskolakörzet jellemzői:	8
5. Az iskola szerkezete	8
I. Pedagógiai, módszertani felkészültség	9
II. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók 11	
III. A tanulás támogatása.....	14
IV. tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	15
V. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmikulturális sokfélesége, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység.....	16
VI. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése 17	
VII. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	18
VIII. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	20
Záradék.....	21

A KAZINCZY FERENC ÉRTÉKKÖZVETÍTŐ ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA RÖVID JELLEMZÉSE

1. ELMÉLETI MEGKÖZELÍTÉS

„Az elmúlt évszázad második felében gyökeresen átalakult a nyugati társadalmakban élő emberek magatartásrendje. Az emberi magatartás hagyományos szabályait egyre inkább kiszorították, kiszorítják az új, a korábbiakkal gyakran ellentétes magatartásformák. Leegyszerűsítve úgy szokás ezt mondani, hogy a hagyományos, illetve modern értékrendet fokozatosan leváltja egy új értékrend, melyet jobb híján posztmodern értékrendnek szokás nevezni. Néhány ellentétpár:

Hagyományos/Modern

Szeresd felebarátodat!

Áldozd föl magad!

Korlátozd vágyaidat!

Légy becsületes!

Engedelmeskedj!

Dolgozz!

Takarékoskodj!

Becsüld meg azt, amid van!

Teljesítsd kötelességedet!

Bűnös vagy!

Új/Posztmodern

Szeresd önmagad!

Valósítsd meg önmagad!

Éld ki szabadon vágyaidat!

Légy sikeres!

Te vagy a világ ura!

Élvezd az életet!

Fogyassz!

Szerezz minél többet!

Védd jogaidat!

Ártatlan vagy!”¹

Ezek az ellentétpárok leírhatók generációs ellentétként, lehet tiltakozni ellene, lehet egyetérteni, csak egyet nem lehet: nem tudomásul venni. Ma az iskolákban sűrűn megtalálható konfliktusok, ellentétek, feszültségek legnagyobb része pontosan a Hankiss Elemér által leírt két magatartáskultúra másságából „táplálkozik.” Ezzel szembesülünk naponta az iskolában, ahol lassan, de folyamatosan végéhez közeledik a tekintélyelvűség

¹ Hankiss Elemér: A befejezetlen ember. Helikon Kiadó. 2015.88.p.

korszaka, és fölváltja valami más, amit még nem lehet nagyon leírni, csak azt lehet tudni, hogy a tanár és diák alá és fölérendeltségből mellérendeltségi viszonyba kerülnek. Ha ezt nem vesszük tudomásul, akkor úgy fogunk mi tanárok járni, mint a nyomdászok. Könyv még mindig van, de nyomdász már nincs.

Az átmenet nem könnyen fogadható el. Mindannyian érezzük a bőrünkön: pedagógusok, szülők, diákok egyaránt. Ezekkel a problémákkal az iskolák magukra maradtak, és ha sok hátrányos helyzetű tanuló van a körzetükben, akkor nem mindig tudják a továbblépéshez szükséges tennivalókat. Ha változik a körzetük, ha változik a szülői háttér, akkor elindul az elvándorlás az iskolából, és innováció, személyközpontúság nélkül nem lehet a folyamatot megállítani. A mi iskolánkban is volt ilyen elvándorlás, mert, ahogy a kerületben csökkenni kezdett a tanulói létszám, a közelünkben található másik iskola „kínálata” kedvezőbb volt a szülők számára, mint a mi „csak” sporttagozatos kínálatunk. Ekkor léptünk, nyitottunk egy sokszínű iskola irányába. Ezt nálunk a Zsolnai program elindítása jelezte.

Nemcsak az értékek ütközése okoz feszültséget egy iskola életében, hanem az átalakuló megközelítése a tanítás - tanulás folyamatának. Akár elfogadja, akár nem a pedagógusok társadalma, lassan végére érünk a csak frontálisan tanító tanár és a porosz rendszerben mindösszesen egymás hátát látó tanulók órai módszereinek. Ma már nagyon sokan látják, hogy így nem mehet tovább. És akkor tegyük ehhez még az informatikát, az IKT eszközök berobbanását az életünkbe. Be kell látnunk, hogy változtatni kell. Az oktatás viszont egy jó értelemben vett konzervatív rendszer, nagyon sok idő kell a változtatásához, egy-egy oktatási reform eredményeit csak évtizedek múlva lehet érezni. Ráadásul Magyarországon a rendszerváltozás óta számos kisebb, nagyobb átalakítás történt az oktatás-nevelés terén, és egyik sem „futotta ki magát”. Csak azt lehet érzékelni, hogy mindenbe belekezdünk, minden felgyorsult, és annak ellenére, hogy állandóan csökkenteni akarjuk a tananyagot, állandóan csökkenteni szeretnénk az óraszámokat, hogy kevesebb időt töltsenek a nebulók az iskolában, mind a tananyag, mind az idő egyre csak nő. Ezért az egyik döntő fontosságú feladat az iskolában a nyugodt, kiszámítható és nem rohanó, kapkodó életritmus kialakítása. Ez pedig csak iskolai szinten, helyben kezelhető. Felülről mindezt nem lehet beszabályozni.

2. AZ ISKOLA ELÉ KITŰZÖTT CÉLOK

- A megvalósítandó cél lényege tulajdonképpen egyszerűen összefoglalható: megtenni mindent a pedagógiai gyakorlatban azért, hogy a szülők által a Kazinczyba beíratott gyermekek képesek legyenek értelmes, minőségi életet élni, felismerni és tanulással megvalósítani életük céljait, melyhez az alapvető képességek fejlesztése az iskola feladata. (Ezt nevezte Zsolnai József gyakorlatközeli pedagógiának)
- Még nagyobb hangsúlyt kell fektetünk a kommunikációs készségekre (az anyanyelvi, idegen nyelvi, vizuális, zenei és informatikai készségekre egyaránt).
- Szintén fontos és kiemelt cél a tehetségek felismerése és fejlesztése, valamint a családi eredetű szociális hátrányok lehetőség szerinti leghatékonyabb enyhítése. A gyermekekben olyan magatartási, viselkedési formák kialakítását kell elérni, amelyekkel az élet minden területén boldogulhatnak, s amelyek segítségével eligazodnak az élet különböző területein.
- Az iskola tevékenységének középpontjában a minőségi oktató- illetve nevelőmunkának kell állnia, amely biztosítja a diákok továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.
- Továbbra is célom, hogy tanulóink hozzászokjanak az önálló és szabad véleményalkotáshoz, kritikai szellemhez, felelősnek érezzék magukat mind önmaguk, mind szűkebb és tágabb környezetük fejlődéséért.
- Az iskolánknak elsősorban az anyanyelvi írásbeliségre kell oktatnia, nevelnie a tanulóinkat. Minden egyéb csak ezután következhet. Ehhez nagyon sok időre van szükség, hogy a tanultak készséggé váljanak. Nem lehet siettetni ezt a folyamatot. A cél az, hogy minden gyerek megtanuljon könnyen és folyamatosan olvasni. Sok mindentől el lehet venni az időt, az óraszámot. Ettől nem!
- Ezek a célok egy egységes jól összekovácsolódott csapattal valósíthatók meg. „Kell egy jó csapat”. És ebbe a közösségbe mindenkinek bele kell tartoznia: a pedagógusnak, az asszisztenseknek, az iskolatitkároknak, a konyhásoknak, takarítóknak, a karbantartóknak és a portásoknak. És természetesen a szülőknek és a tanulóknak is. Csak együtt tudjuk megvalósítani céljainkat: egy jó szakmai alapokon nyugvó általános iskolát, a Kazinczyt.

- Meg kell tartani a sporttagozatos hagyományainkat: a mindennapos testnevelésóra is csak szakos tanárokkal működik úgy, ahogy eredetileg megálmodták.
- Kiemelt fontosságot tulajdonítok a hagyományok ápolásának az érték- és normaközvetítés területén, valamint a magyar tradíciók s a közös kultúra továbbvitelében.
- Alapozó iskolai funkciókból adódóan az általános műveltség alapjainak elsajátítása az 1-4., ill. 5-8. évfolyamon.
- Ismeretek nyújtása révén a tanulók felkészítése a továbbtanulásra (mind negyedik, mind hatodik, mind nyolcadik év után), a felvételikre (előkészítők szervezésével), valamint a kulturált életvitelre (tanulmányi kirándulás, színház- és múzeumlátogatás, stb.).
- Alapvető készségek biztos kialakítása, a képességek, kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséggondozás, a szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítése.
- A tanulók munkaképességének alakítása, fejlesztése (rend, gondosság, felelősség), az önállóságra, a kulturált viselkedésre és a toleranciára, alkalmazkodásra nevelés.
- Célként fogalmazódik meg a testnevelésben és a sportban kiváló intézmény megvalósítása. A kerület sportkoncepciójának részeként iskolánk emelt szintű testnevelés keretében fejleszti a tanulóifjúság testkultúráját, sportolóvá nevelését a kerület sportegyesületeinek szakmai segítségével. Az emeltszintű testnevelés a testnevelés órákkal és a sportági edzésekkel együtt valósul meg a nyolc évfolyamon
- Az iskolában folyó legfontosabb tevékenység a gyermek személyiségének, képességeinek sokoldalú kibontakoztatása, saját életének teljesebbé tétele érdekében és a haza hasznára. Ezt nevezzük nevelésnek, melynek szinterei a tanítási órák, a szakkörök, a közös étkezések, a séták, a játék, a sport, a kirándulás és egyéb közös tevékenységek. Nincs külön nevelés és oktatás (tanítás), tanulás van elsősorban, s annak irányítása, befolyásolása, azaz nevelés.
- A nevelés komplex tevékenység, nem lehet fölparcellázni. Nincsenek benne külön értelmi, érzelmi, erkölcsi stb. nevelésnek nevezhető parcellák. A nevelés elsősorban nem normák és szabályok közvetítése, hanem személyes példamutatás, és jól irányított egyéni és kollektív cselekvések szervezése. E folyamat szervezője a tanár. A tanár megismeri a gyermek személyiségét, tiszteletben tartja azt, ugyanakkor vállalja is annak alakítását. Ezek a pedagógiai elvek a gyakorlatban csak akkor érvényesülnek, ha egy gyermeket minél kevesebb pedagógus minél hosszabb ideig tanít. A gyermekek

nevelését egy jól koordinált, több éven keresztül változatlan összetételű kis létszámú nevelői közösségnek kell irányítani.

- A pedagógiai munka színvonalának emelése: Kiemelten figyelünk az alaptevékenységek hatékony fejlesztésére, rögzítésére, a differenciált oktatás minél magasabb színvonalával a felzárkóztatás és a tehetséggondozás hatékonyabbá tételére.
- Kiemelten figyelünk a kulcskompetenciák fejlesztésére. Ezek pedig a következők:
 - ❖ anyanyelvi kommunikáció
 - ❖ idegen nyelvi kommunikáció
 - ❖ matematikai kompetencia
 - ❖ természettudományos kompetencia
 - ❖ digitális kompetencia
 - ❖ hatékony, önálló tanulás
 - ❖ szociális és állampolgári kompetencia
 - ❖ kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
 - ❖ esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- A pedagógiai programnak megfelelő pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztése, egységes nevelési és oktatási eljárások, követelményrendszer kialakítása, ill. pontosítása. Ennek érdekében az alábbi feladatokat kell megoldani: továbbképzések szervezése helyben, részvétel más (területi) továbbképzéseken, másoddiplomák szorgalmazása a tantestületen belül.
- Az iskola szakmai alapidokumentumában szerepel a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő gyermekek, tanulók integrált nevelése, oktatása, ezért ennek a megvalósítása érdekében az alábbi célokkal bővül a program:
 - ❖ NAT-ban meghatározott idevonatkozó sérülés-specifikus irányelvek
 - ❖ Inkluzív nevelés alkalmazása (együttműködő tanulás)
 - ❖ Rehabilitációs, rehabilitációs célok
 - ❖ Szakmaközi együttműködés
 - ❖ Egyéni fejlesztési tervek készítése, dokumentáció
 - ❖ A fejlesztő foglalkoztatás személyi feltételeinek megteremtése
 - ❖ A tanulók szükségleteihez igazodó sérülés-specifikus eljárások,
 - ❖ Elfogadó, befogadó környezet biztosítása
 - ❖ Toleráns, differenciált, fejlesztő értékelés

- A szabadidő helyes eltöltésének biztosítása: versenyek szervezése, diákönkormányzati programok, diáksport szervezése, a tornaterem, kondicionáló terem, sportudvar és könyvtár teljes körű kihasználása.

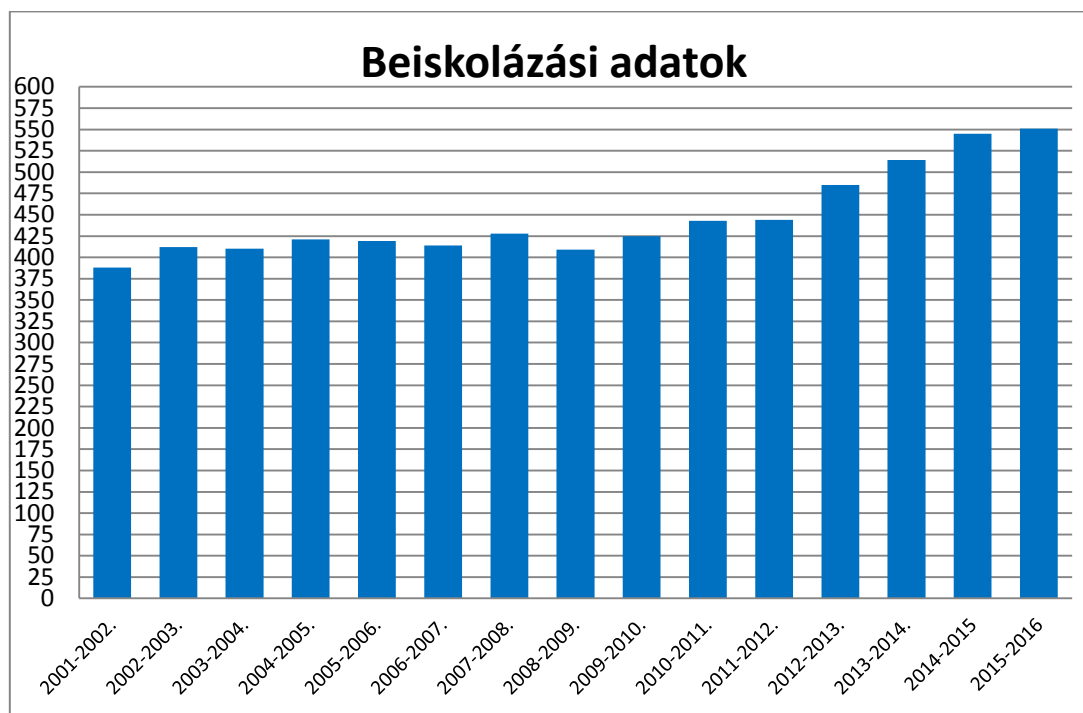
3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI:

- A kulcskompetenciák fejlesztése:
- Igényes kommunikáció és érintkezéskultúra érvényesítése
- Játékigény és játékszükséglet kielégítésének biztosítása
- Rekreáció (felfrissülés, pihenés)
- Önművelésre szoktatás
- Alkotási technikák elsajátíttatása és alkotásra készítés mind a tudomány, mind a művészetek terén
- Demokratikus létre és életvezetésre való felkészítés
- Igényes környezetkultúra kialakítása
- Munkakultúrára szoktatás
- Reális önismeretre készítés
- Hon-és népismeret-formálás
- Világ-és Európa-ismeret és élményszerzés
- A „sportiskolások” tanulmányi és sportmunkájának minél eredményesebb összehangolása.
- A tantárgyakra fordítható optimális óraszámok biztosítása

Az egyes tantárgyak óraszámainak meghatározása állandó nehézséget jelentett és jelent mind a mai napig, mert hiába próbáljuk az összes tantárgyat tanítók kívánságait figyelembe venni, mindent nem lehet. Szétfeszíti a keretet a mindennapos testnevelés, a hit-és erkölcstan bevezetése, valamint a szülők oldaláról jövő nyomás, hogy minél magasabb óraszámokban tanítsuk a magyart, matematikát és idegen nyelvet. Ezek a legnagyobb nehézségei ennek a programnak. Nekünk nem okoz gondot alsó tagozaton az egésznapos iskola működtetése, mert a képességfejlesztő tárgyak kitöltik a délutánt a szabadidő és az önálló munka mellett.

4. AZ ISKOLAKÖRZET JELLEMZŐI:

Csepel kertvárosi részében helyezkedik el iskolánk, melyet 1982-ben adtak át. Az iskola körzetében előregedtek a lakók, így körzetes tanulóink száma egyre csökken. Ma már iskolánkba többségben vannak a körzeten kívül élők. Mivel mi ténylegesen befogadó iskolának valljuk magunkat, létszámunk az elmúlt évtizedekben folyamatosan nőtt.



A lakosság eléggé heterogén. A kohézió és a lakóhelyhez kötődés igénye csökkent. A családi nevelés funkciója megváltozott, a szülők a létbiztonságra törekedve kevesebbet tudnak foglalkozni gyermekeikkel. A családok döntő többségének jó a kapcsolata az iskolával. Egyre több családnál hiányként jelentkezik a szükséges anyagi, szociális és műveltségi háttér. Ez fakad a munkanélküliség tényéből és a nem megfelelő életvezetési szokásokból.

5. AZ ISKOLA SZERKEZETE

Intézményünk 16 másik csepeli tankerületi iskola mellett működik. Jelenleg a 8 évfolyamon tanulócsoporthoz 19 tanulócsoporthoz működik, 563 tanulóval, 46 pedagógussal, 2 iskolatitkárral, 5 közalkalmazotti pedagógiai asszisztenssel, és 2 közhasznú pedagógiai asszisztenssel.

I. PEDAGÓGIAI, MÓDSZERTANI FELKÉSZÜLTSG

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Milyen módszertani felkészültség jellemzi?	Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.	Pedagógiai munkájában az oktatást, nevelést egységben szemléli. Szakmai munkájának fejlődése érdekében rendszeres továbbképzéseken vesz részt.
Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?	A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz	Az elsajátítandó ismereteket több oldalról és többféle módszerrel közelíti meg.
	Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.	Igyekezzen elérni, hogy a tanulók kialakítsák saját tanulási stratégiájukat a motiváció folyamatos fenntartásával, ösztönzésével.
	Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.	A mindennapi gyakorlatban eléri tanítványainál, hogy az online információkat használni tudják a tanulásban, ismeretszerzésben
	Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.	Munkája során változatosan használja az oktatási módszereket és taneszközöket, törekedve a kulcskompetenciák megfelelő fejlesztésére.
Alkalmazza-e a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő változatos módszereket?	Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz. A differenciálás megfelelő módja, formája	Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz. A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.
	A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző	A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző
	Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.	Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.
	Alkalmazza a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.	A tevékenységek tervezése során a módszertani kérdések mellett a tanulók képességeit, értelmi, érzelmi és szociális helyzetét is szem előtt tartja.
	A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző	A differenciálás megfelelő módja, formája
	Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi	Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi

	Alkalmazza a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket	A tevékenységek tervezése során a módszertani kérdések mellett a tanulók képességeit, értelmi, érzelmi és szociális helyzetét is szem előtt tartja.
	A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembevételével választja meg az órában alkalmazott módszereket	Módszertana megfelel a tanulócsoporthoz összetételének, életkori sajátosságainak.
Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek bevezetését? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?	Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket gyakorlatában, saját pedagógiai gyakorlatában	A tematikus egységeket lezáró mérési és értékelési eredményeket felhasználja a további egységek tervezésekor.
	Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában	A tematikus egységeket lezáró mérési és értékelési eredményeket felhasználja a további egységek tervezésekor.
	Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus.	A tematikus egységek megvalósulása után önreflexiót készít. A tapasztalatait további tervezése során felhasználja, nyitott új módszerek, munkaformák, pedagógiai szemléletek alkalmazására.
	Alkalmazott módszereit a tanítás-tanulás eredményességét segítik	Munkájában a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások módszerei egymást kiegészítve szolgálgják a tanulókat, köztük a tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló tanulók eredményességét.
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?		A tematikus egységek megvalósulása után önreflexiót készít. A tapasztalatait további tervezése során felhasználja, nyitott új módszerek, munkaformák, pedagógiai szemléletek alkalmazására.
	Fogalomhasználata pontos, következetes	Az új fogalmakat a tartalmuk megőrzésével, de a tanulók életkorának, előzetes ismereteinek megfelelő szó- és eszközhasználat segítségével adja át.

	Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).	A tantárgyi koncentráció már a tervezőmunkájába beépül, emellett igyekszik a tanórai szituációkat is kihasználni a tantárgyi kapcsolódások erősítésére.
	Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással	Folyamatos önképzéssel meglévő ismereteit bővíti, a korszerű módszerek megismerésére és alkalmazására nyitott, folyamatosan követi a tartalmi szabályozók változásait.
	Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására	Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.

II. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK TEVÉKENYSÉGEK TERVEZÉSE ÉS A MEGVALÓSÍTÁSUKHOZ SZÜKSÉGES ÖNREFLEXIÓK

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Milyen módszertani felkészültség jellemzi?	Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.	Pedagógiai munkájában az oktatást, nevelést egységben szemléli. Szakmai munkájának fejlődése érdekében rendszeres továbbképzéseken vesz részt.
Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?	A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz	Az elsajátítandó ismereteket több oldalról és többféle módszerrel közelíti meg.
	Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.	Igyekezzen elérni, hogy a tanulók kialakítsák saját tanulási stratégiájukat a motiváció folyamatos fenntartásával, ösztönzésével.
	Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.	A mindennapi gyakorlatban eléri tanítványainál, hogy az online információkat használni tudják a tanulásban, ismeretszerzésben
	Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.	Munkája során változatosan használja az oktatási módszereket és taneszközöket, törekedve a kulskompetenciák megfelelő fejlesztésére.

Alkalmazza-e a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő változatos módszereket?	Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz. A differenciálás megfelelő módja, formája	Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz. A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.
	A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző	A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző
	Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.	Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.
	Alkalmazza a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.	A tevékenységek tervezése során a módszertani kérdések mellett a tanulók képességeit, értelmi, érzelmi és szociális helyzetét is szem előtt tartja.
	A differenciálás megfelelő módja, formája	A differenciálás megfelelő módja, formája
	Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.	Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi
	Alkalmazza a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.	A tevékenységek tervezése során a módszertani kérdések mellett a tanulók képességeit, értelmi, érzelmi és szociális helyzetét is szem előtt tartja.
	A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembevételével választja meg az órán	Módszertana megfelel a tanulócsoporthoz összetételének, életkori sajátosságainak.
Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek bevezetését? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?	Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket gyakorlatában, saját pedagógiai gyakorlatában	A tematikus egységeket lezáró mérési és értékelési eredményeket felhasználja a további egységek tervezésekor.
	Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában	A tematikus egységeket lezáró mérési és értékelési eredményeket felhasználja a további egységek tervezésekor.
	Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus.	A tematikus egységek megvalósulása után önreflexiót készít. A tapasztalatait további tervezése során felhasználja, nyitott új módszerek, munkaformák, pedagógiai szemléletek alkalmazására.

	Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segíthetik	Munkájában a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások módszerei egymást kiegészítve szolgálják a tanulókat, köztük a tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló tanulók eredményességét.
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?	A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket - a digitális anyagokat és eszközöket is - ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.	A tematikus egységek megvalósulása után önreflexiót készít. A tapasztalatait további tervezése során felhasználja, nyitott új módszerek, munkaformák, pedagógiai szemléletek alkalmazására.
	Fogalomhasználata pontos, következetes.	Az új fogalmakat a tartalmuk megőrzésével, de a tanulók életkorának, előzetes ismereteinek megfelelő szó- és eszközhasználat segítségével adja át.
	Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).	A tantárgyi koncentráció már a tervezőmunkájába beépül, emellett igyekszik a tanórai szituációkat is kihasználni a tantárgyi kapcsolódások erősítésére.
	Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.	Folyamatos önképzéssel meglévő ismereteit bővíti, a korszerű módszerek megismerésére és alkalmazására nyitott, folyamatosan követi a tartalmi szabályozók változásait.
	Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.	Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.
Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?	Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.	A tervezésben és a megvalósításban a tanulócsoport IKT-ismereteinek, és otthoni IKT használati lehetőségeinek megfelelően használja a digitális és multimédiás eszközöket.

III. A TANULÁS TÁMOGATÁSA

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Mennyire tudatosan és az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat?	Figyelembe veszi a tanulók aktuális, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tervein	A tanulásszervezés folyamatánál figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességeit, lelki és fizikai állapotát. Diákjai a szükségleteiknek megfelelően egyéni bánásmódot kaphatnak, problémáikat megérti és tolerálja.
Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?	Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	Igyekszik a gyermekek érdeklődését felkelteni a tanulás, tudás iránt, kihasználva az életkorukból eredő természetes kíváncsiságukat.
Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma megoldási és együttműködési képességét?	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.	Az eredményes tanulás módszereit, eszközeit, sajátos eljárásait is megtanítja.
Milyen tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamatra?	Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek nyílik lehetősége a javításra.	Az iskolai Házirendnek és Pedagógiai Programnak megfelelően biztosítja a tanulónak a bizalomteli légkört és a javítási lehetőséget.
	A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával	Elősegíti az esztétikus környezet kialakítását, diákjai lehetőséget kapnak saját véleményük, elképzelésük, kifejtésére, megvédésére a Diákönkormányzat keretei között.
Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információkommunikációs technikákra épülő eszközöket, digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információkommunikációs technológiák között?	Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.	Óráin megérteti a diákjaival az IKT-eszközök használatát, megtanítja a különbséget hagyományos és a modern IKT-eszközök között, ösztönzi őket az egyéni kutatásokra, webes böngészésre
	Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók, letölthető anyagok	Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.

IV. TANULÓ SZEMÉLYISÉGÉNEK FEJLESZTÉSE, AZ EGYÉNI BÁNÁSMÓD ÉRVÉNYESÜLÉSE, A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ, SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ VAGY BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ GYERMEK, TANULÓ TÖBBI GYERMEKKEL, TANULÓVAL EGYÜTT TÖRTÉNŐ SIKERES NEVELÉSÉHEZ, OKTATÁSÁHOZ SZÜKSÉGES MEGFELELŐ MÓDSZERTANI FELKÉSZÜLTSG

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?	A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	Fontos számára az egyéni odafigyelés a tanulóra, ezen belül a fejlesztéshez, tanulási módszerek elsajátításához kapcsolódó problémák, valamint a tehetség felismerése.
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?	Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.	Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.
	A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.	A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.
	A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik	A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.
	Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani - vagy a megfelelő szakembertől segítséget kérni	Törekszik az SNI- tanuló túlterhelésének elkerülésére és napi szinten kapcsolatot tart fenn a fejlesztő pedagógussal ,a tanuló egyéni fejlettségének és továbbhaladásának megfelelően
	Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.	Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.
Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?	Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.	Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.
	A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.	A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.

**V. A TANULÓI CSOPORTOK, KÖZÖSSÉGEK
ALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE, FEJLESZTÉSE,
ESÉLYTEREMTÉS, NYITOTTSÁG A KÜLÖNBÖZŐ
TÁRSADALMIKULTURÁLIS SOKFÉLESÉGE, INTEGRÁCIÓS
TEVÉKENYSÉG, OSZTÁLYFŐNÖKI TEVÉKENYSÉG**

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?	Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit	A közösségfejlesztés érdekében alkalmazza a megfigyelés módszerét, vizsgálja a gyermek társakkal, felnőttekkel kibontakozó kapcsolatát. Törekszik, hogy különböző szinteken, formákban és intenzitással jelenjen meg a közösségfejlesztés a mindennapokban. Értékkorientációja, személyes példamutatása, valamint módszertani sokszínűsége (projektrendszer, kooperatívtechnikák stb.) garantálja a közösségfejlesztés hatékonyságát.
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegekből, a különböző társadalmi rétegekből érkezett társaikat, a különleges bánásmódot igénylő és a hátrányos helyzetű tanulókat is?	Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.	A tanórákon lehetőséget teremt az együttműködésre, a véleménykülönbségek kiegyenlítésére, egymás véleményének elfogadására, a kommunikációs helyzetnek megfelelő adekvát, szabatos önkifejezésre.
	Tanítványait egymás elfogadására, tiszteltetésére neveli.	A tanórákon lehetőséget teremt az együttműködésre, a véleménykülönbségek kiegyenlítésére, egymás véleményének elfogadására, a kommunikációs helyzetnek megfelelő adekvát, szabatos önkifejezésre.
	Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait	Feladatai közé tartozik, hogy a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve felkészítse őket az egyén és a közösség együttélési formáira
	A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.	Az iskola különböző fórumain teret enged a különböző véleményeknek, ösztönzi a tanulókat, hogy megfelelő formában kommunikáljanak.

	Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.	Olyan attitűdöt, orientációt alakít ki, mely bármiféle identitáskülönbséget kulturáltan képes kezelni.
Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?	Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.	Feladata és felelőssége úgy szervezni a tanórákat és a tanórán kívüli programokat, hogy azok pozitívan hassanak a tanulók érzékvilágára és világnézetére.
	Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.	Támogatásával és irányításával, folyamatos kontroll mellett alkalmazza a közösségfejlesztésben a számítógép adta lehetőségeket.
Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?	Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel	A konfliktusok megelőzésére, illetve a kialakult konfliktusok megoldására hatékony módszereket alkalmaz: közösen kialakított szabályrendszer, azok erősítése, a reflexiók során feltárt hibák javítása, korrigálása.
	A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli.	A kialakult konfliktusokat időben felismeri, és a kialakított, a tanulók számára is ismert szabályrendszer szerint kezeli.

VI. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK ÉS A TANULÓK SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSÉNEK FOLYAMATOS ÉRTÉKELÉSE, ELEMZÉSE

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?	Jól ismeri a szaktárgy szakmai követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.	A tantervi követelményeket a tanulócsoportok adottságainak megfelelően érvényesíti.
	A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.	Ennek érdekében tudásszintmérő feladatlapokat készít a tanév során.
	Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket és eszközöket.	Az értékelés során a tanulók írásban és szóban is felelnek. Ezenkívül lehetőséget ad megfelelő egyéni munka bemutatására is (pl. kiselőadás, prezentáció, gyűjtőmunka stb.).

	Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek.	Értékeléseinél figyelembe veszi az értékelés egységességét, s azt a közösen kialakított értékelési rendszerrel biztosítja.
Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?	A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésekre.	A tanórákon a tanulók munkáját értékeli. Az óra jellegétől függően szóban vagy írásban.
	Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.	Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
	Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.	Értékelései fejlesztő jellegűek
Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?	Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.	Törekszik rá, hogy az értékelés elsősorban építő és dicsőítő legyen, de nem hallgatja el a hibákat és a hiányosságokat sem. Az értékelésnek rendszerességet, folyamatosságot és egymásra épülést biztosít. Az ellenőrző tevékenysége során az ismeretek és készségek értékelésén túl folyamatosan minősíti a tanulók képességeinek, teljesítményeinek, magatartásának, szorgalmának, egész személyiségének fejlődését.

VII. KOMMUNIKÁCIÓ ÉS SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS, PROBLÉMA MEGOLDÁS

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?	Munkája során érthetően és a pedagógiai	Törekszik arra, hogy tudását a tanulók életkorának megfelelő szó- és eszközhasználat segítségével adja át.
Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése?	A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.	Olyan környezetet teremt, amelyben a személyiség a legteljesebben fejleszthető.

	Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi	Kommunikációja az ismeretek átadását, a gyakorlást, a munka során a megismerő tevékenységek fejlesztését, valamint az erkölcsi tulajdonságok kialakítását, a tanulók lelki, érzelmi világának gazdagítását támogatja; az anyanyelv pontos használatára, az információk feldolgozására való törekvést tartja szem előtt.
	Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.	Korszerű tanulási technikákat alkalmaz, olyan feladathelyzeteket teremt, ahol a tanár-diák, diák-tanár, diák-diák közötti kommunikáció és együttműködés is megvalósul.
Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?	A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival, különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.	Az iskolai szakmai közösség érdekében kezdeményező, az innovatív közös munka aktív résztvevője.
	A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.	A partnerek igényeit szem előtt tartva igyekszik az infokommunikációs eszközök nyújtotta lehetőségek kiaknázására.
	A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.	A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
Reális önismerettel rendelkezik? Jellemző rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes önreflexióra? Képes önfejlesztésre?	A megbeszéléseken, vitákban az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető	Nyitott, őszinteségen alapuló kommunikáció jellemzi.
	Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	Nyitott, őszinteségen alapuló kommunikáció jellemzi.
	Iskolai tevékenységei során felmerülő kapott feladatait, problémáit önállóan a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.	Feladatait az iskola elvárásai szerint oldja meg.

VIII. ELKÖTELEZETTSÉG ÉS SZAKMAI FELELŐSSÉGVÁLLALÁS A SZAKMAI FEJLŐDÉSÉRT

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Önmagára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti	Önértékelési feladatait az elvárt színvonalon végzi, rendszeresen vesz részt belső képzéseken, pedagógiai bemutatókon, konferenciákon.
	Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját	Munkája során törekszik a fejlődésre, amelynek alapját önértékelése és a partnerek visszajelzései képezik
	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	Önmagáról alkotott képe a valóságot tükrözi
Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket	Folyamatosan képi magát; ismeretei bővítésére a hagyományos formákon túl a modern tanulási módszereket és eszközöket is használja. (Pl. IKT-eszközök, e-learning képzések stb.)
	Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.	Ismeretei bővítése során megismerkedik új digitális módszerekkel, tananyaggal.
	Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködésnek.	Nyitott az online szakmai együttműködésre
	Élő, szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.	Iskolán kívüli szakmai csoportokkal aktívan együttműködik.
Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképessége, felelősségvállalása a munkájában?	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.
	Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	Innovációs munkája során folyamatosan rész vesz pályázatok figyelésében, megvalósításában. A minőségi munka elérése céljából az egyéni kezdeményezések és a tanári közösség összehangoltan működik.

ZÁRADÉK

A Kazinczy Ferenc Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola Intézményi Önértékelési Csoportja javaslata összeállítása alapján az Intézményi Elvárásrendszert 2017. január 9-én tartott értekezletén megvitatta és 36 igen (0 nem, 0 tartózkodás) szavazattal elfogadta.

Hatályos : 2017. január 9-től

Budapest, 2017. január 9.

Bartok Péter

Igazgató